



제목: 트랜스젠더 학생들을 위한 지원 안내

이 안내는 트랜스젠더 학생 및 학교 커뮤니티에 적절한 지원을 위해 다루어야 할 일반적인 관심 사안들과 관련된 지원을 제공합니다. 해당 가이드라인은 학교를 위한 기본적인 방향을 제공하기 위해 준비되었으며, 모든 상황을 포함하지 않습니다. 본 안내의 목적은 모든 학생들을 위한 안전하고 도움을 주는 환경을 학교가 만들 수 있도록 지침을 주고, 이러한 상황이 발생할 경우 참고할 수 있는 모범 사례를 학교 관계자들이 인식할 수 있도록 하는 것입니다.

트랜스젠더 학생들이 필요한 도움은 학생의 상황에 따라 크게 다를 수 있습니다. 각 학생들이 필요한 도움은 사례 별로 평가될 필요가 있으며, 이는 학생들을 직접 만나고, 필요할 경우 학생들의 부모 또는 보호자를 만남으로써 가능합니다. 교직원들은 학생들이 주도적으로 자신의 성 정체성을 결정하고 표현할 수 있도록 해야 하며, 자신의 성 정체성 및 표현과 관련하여 사생활 보호 및 익명성의 권리를 보장해야 합니다.

주요 용어 정의

“출생 시의 성별”은 출생 시 사람에게 보통 지정되는 “남성” 또는 “여성”의 성별을 의미합니다.

“성별”이란 개인을 여성, 남성 또는 기타 성별로 분류하는 사회적 기대에 영향을 받은 사회적, 심리적 및 정서적 특성의 조합을 의미합니다.

“성 표현”이란 주로 행동, 복장, 헤어스타일, 활동, 목소리 또는 태도 등을 통해 다른 사람에게 성별을 나타내거나 표현하는 방식을 말합니다.

“성 정체성”이란 개인의 성 정체성이 출생 시 생리학적 또는 지정된 성별과 다른 것과 관계 없이 개인의 남성, 여성 또는 기타 성별에 대한 내적, 깊은 정서적 감정을 의미합니다. 모든 개인에게 성 정체성이 있습니다.

“성별 불순응”이란 보통 출생 시 지정된 성별과 관련하여 다른 성별 또는 성 표현을 나타내는 것을 의미합니다. 개인의 성 표현은 여성 및 남성에 대해 “생각하는” 모습 또는 행동에 대한 정형화된 기대와 다를 수 있습니다. 성별 불순응은 트랜스젠더와 같은 의미가 아니며, 성별 불순응인 모든 학생을 트랜스젠더라고 하지 않습니다.

“성”이란 개인을 남성 또는 여성으로 분류하는 염색체, 호르몬 및 해부학적 특성을 말합니다.

“트랜스젠더”란 성 정체성이 출생 시 지정된 성과 다른 개인을 의미합니다. “트랜스젠더”는 “동성애자”와 같은 의미가 아닙니다.

“전환”이란 트랜스젠더인 사람이 인정한 성별로 살기 시작하는 과정을 의미하며, 보통 옷 입는 방식, 새로운 이름 선택, 다른 사람들이 올바른 인칭 대명사를 사용하도록 요청하고, 경우에 따라 호르몬 치료 및 수술을 포함할 수 있습니다.

배경

최근 많은 학생들이 자신의 트랜스젠더 정체성을 표현하는 것에 대해 더 자연스러우며, 이에 대한 학교의 도움을 요구하고 있습니다. 또한 많은 부모들이 학교로 하여금 자신들의 트랜스젠더 자녀에 대한 필요성을 인식하고 도움을 주도록 요청합니다. 많은 학생들에게 있어 학교란 안전한 공간의 또 다른 진정한 표현입니다. 따라서, 트랜스젠더와 관계 없이 학생들에게 가장 적절한 것이 무엇인지 파악하는 것이 중요합니다.

트랜스젠더 학생 문제가 교육 분야에 있어 중요한 화두가 되고 있는 상황에서, 하와이를 포함한 많은 지역에서 이러한 트랜스젠더 학생들을 지원할 수 있는 지침을 도입한 반면, 아직까지 이 학생들이 많은 어려움을 겪고 있다는 것을 인지하는 것이 중요합니다. 게이, 레즈비언 스트레이트 교육 네트워크 (“GLSEN”)은 게이, 레즈비언, 양성애자 및 트랜스젠더 학생들의 교육 경험에 초점을 둔 전국 학교 풍토 설문 조사를 2 년에 한 번씩 진행하고 있습니다. GLSEN 의 2013 년 전국 학교 풍토 설문 조사 결과에 따르면 학교에서 성소수자 (LGBT) 관련 차별을 경험한 성소수자 (LGBT) 학생들은 또래와 비교해 과거 1 개월 동안 학교를 결석하고, 더 낮은 GPA 를 기록하고, 자존감이 낮고, 우울증 수준이 더 높을 가능성이 3 배가 더 높다고 나타났습니다.¹ 트랜스젠더 학생들에 대한 차별의 예시는 다음과 같으며, 이에 한정되지 않습니다: 원하는 이름 및 대명사를 사용하지 못하고, 출생 시 지정된 성별에 해당하는 화장실/라커룸을 사용하도록 요구됩니다.²

학교는 학생의 행복 지수를 높이는데 중요한 역할을 하며, 모든 학생 및 가족들과 계속해서 협력하는 것이 중요합니다.

¹ Kosciw, J. G. Greytak, E. A., Palmer, N. A., & Bosen, M. J. (2014). *2013년 전국 학교 풍토 설문 조사: 전국 학교 내 레즈비언, 게이, 양성애자 및 트랜스젠더의 경험*. 뉴욕: GLSEN, 41.

² *Id.* 37-40

연방법 및 주법, 교육 위원회 정책

트랜스젠더 학생들을 위한 지원 및 도움을 제공하는 것과 관련된 법은 여전히 확정되지 않은 상태로, 연방법과 마찬가지로 하와이 역시 성 정체성 및 표현을 바탕으로 개인에 대한 차별을 금지하고 있습니다. 이에 따라 계속해서 법 제정 현황을 확인해 해당 시 교육부 지침을 수정하도록 하겠습니다.

성별, 성 정체성 및/또는 성 표현을 바탕으로 한 차별 금지 연방법 및 주법은 다음과 같습니다:

- **1972 년 교육 개정법, 타이틀 IX** 에 따르면 연방 재정 지원을 받는 모든 교육 프로그램 및 활동에서 성과 관련된 차별 및 괴롭힘을 금지합니다. 이는 개인의 성에 대한 고정 관념으로 자리 잡은 특성에 대한 인식 또는 남성 및 여성에 대한 진부한 생각을 따르지 못하는 것에 대한 차별을 포함합니다.
- **1964 년 민권법, 타이틀 IV** 는 공립 학교 및 대학교에서 성에 따른 차별 및 괴롭힘을 금지합니다. 이는 전통적인 성에 대한 고정 관념을 충족하지 못하는 것에 대한 차별을 포함합니다.

타이틀 IX 및 IV 에 따라, 트랜스젠더 학생 및 성 고정 관념에 따르지 않는 학생을 포함한 모든 학생은 성 차별로부터 보호됩니다.

- **주법 (§§368-1, 489-2 및 489-3, 하와이 개정법)**에서는 공공 시설, 취업, 주거 및 주의 재정 지원 서비스를 받는데 있어 성 정체성 또는 표현에 따른 차별로부터 개인을 보호합니다.
- **하와이 행정 규칙 타이틀 8, 19** 장에서는 성 정체성 및 표현을 포함한 사유로 불편을 느끼거나, 압박, 위협 또는 위협을 느끼도록 하는 언어적 또는 비언어적 표현을 금지하고 있습니다.

추가로, 하와이 교육부의 미션은 모든 학생들의 학업 발전, 성격 및 사회정서적 웰빙을 높이는 것입니다. 이에 따라 주 정부는 모든 학생들이 자신들의 정체성을 개발할 수 있도록 지원해야 합니다. 다음과 같이 여러 교육부 정책들이 이 미션을 달성할 수 있도록 지원하고 있습니다:

- **E-3 정책, 교육 결과 (Na Hopena A'o)**: “교육부 (DOE)는 소속감, 책임, 우수함, 안녕, 전반적인 웰빙 및 고향 (Hawaii)에 대한 감정 등 역량을 지역 사회 모두가 강화할 수 있도록 포용하고 있습니다.”
- **101.1 정책, 학생의 행동 강령**: “학생들은 정직해야 하며, 존엄성을 가지고 행동해야 하며, 다른 사람들을 존중하고 공손하게 대해야 합니다. 개인의 행동은 다른 사람의 권리를 침해하지 않아야 합니다. 이는 올바른 언어, 행동 및 복장을 포함합니다. 학생들은 어떠한 형태로도 다른 사람을 괴롭히지 않아야 합니다.”

- **101.6 정책, 종합 학생 지원 시스템:** “교육 위원회 (BOE)는 안전하고, 긍정적이며, 배려하고, 도움을 주는 학습 환경에서 효과적인 교육을 제공하는 것에 대한 중요성을 인식하고 있습니다...교육부 (DOE)는 실행을 지원하기 위한 종합 학생 지원 시스템을 제공하며, 광범위한 서비스를 통해 [...] 적절한 학생 지원에 충실합니다.”
- **106.5 정책, 학생 중심:** “하와이 공립 학교를 위한 교육 프로그램은 각 학생의 성장과 발전에 초점을 둡니다.”
- **305.10 정책, 직원의 학생 대상 괴롭힘, 따돌림 및 차별 예방:** “교육부 (DOE)는 다음에 따른 어떠한 형태의 괴롭힘 및/또는 따돌림을 엄격히 금지합니다: 성 정체성 및 표현, 사회경제적 지위, 신체적 외모 및 특성, 그리고 성적 성향.” “학생은 교육부 (DOE)의 어떠한 프로그램, 서비스 또는 활동에 대해 참여에서 제외되거나 혜택이 거절되고, 괴롭힘, 따돌림 및 차별되지 않아야 합니다.”

학생의 프라이버시 권리를 다루는 연방법, 주법 및 교육위원회 (BOE) 정책은 다음과 같습니다:

- **가족 교육권 및 프라이버시에 관한 법률 (FERPA)**에 따르면 학생의 교육 기록은 개인 정보로 간주되어 보호 받습니다. FERPA 에 따라 학교는 부모/법적 보호자를 제외하고 다른 사람에게 학생의 교육 기록에 대한 정보를 공개할 때 반드시 사전 서면 동의를 받아야 합니다.
- 하와이 행정 규칙 타이틀 8, 6 장은 학생에 대한 개인 기록에 대해 비밀을 보장합니다.
- 하와이 행정 규칙 타이틀 8, 34 장은 학생 및 부모의 교육권 및 프라이버시의 보호를 포함합니다.
- **BOE 정책 500.21, 학생 정보 및 비공개 기록:** “공립 학교에서 개별 학생 또는 이전 학생과 관련된 정보는 교육부 담당자에 의해 누설되거나 공개되지 않아야 하며, 학생 개인, 부모 또는 보호자의 승인, 교육부의 허가 또는 법에 명시된 경우는 예외로 합니다. “비공개”로 지정된 보고서는 개인 정보 및 성향 등의 정보를 포함하며, 직업 윤리에 따라 보호되고 존중되어야 하며, 이러한 보고서는 일반적인 접근이 가능한 파일에 보관되지 않아야 합니다. [...] 모든 공립 학교는 교육부 또는 법에서 요구하는 바와 같이 영구 학생 기록에 대한 개별 파일을 보유해야 합니다.”

지침

학교들은 모든 학생들을 소중하게 여기고 존중하는 교육 환경을 만들고, 전체 학생들의 발달을 지원할 수 있도록 노력해야 합니다. 있을 수 있는 일반적인 필요 및 상황에 대한 지침은 다음과 같습니다.

학생의 성 정체성 결정

학교는 학생의 진심으로 느끼는 성 정체성을 받아 들여야 합니다. 학생은 그 또는 그녀의 성 정체성을 인정하고 존중하는데 의학적이거나 또는 정신 건강적 진단 또는 치료가 필요하지 않습니다.

의학적이거나 전환 진행 여부와 관계 없이 사회적으로 전환할 준비가 된 트랜스젠더 학생은 자신을 부르는 방식(선호하는 이름 또는 대명사), 복장, 그리고 원하는 활동 및 시설 이용 등을 바꿀 수 있습니다.

학생마다 상황이 다르기 때문에, 이 절차는 학생이 요구하는 지원의 형태에 대해 논의할 수 있도록 학생과 관리 및 상담자 사이의 미팅을 통해 시작되어야 합니다. 또한 이 최초 미팅 시 상담자 또는 관리자는 학생의 부모가 학생의 성 정체성에 대해 얼마나 인식하고 있는지 확인해야 합니다. 개별 상황 및 미팅 진행 방식에 따라 최초 미팅은 학생의 부모를 참석시키거나 참석시키지 않을 수 있습니다. 경우에 따라 학생이 아직 자신이 트랜스젠더인 것에 대해 부모와 얘기하지 않았지만, 도움을 요청하는 경우가 있을 수 있습니다. 이러한 상황은 초등학교 보다 중학교 및 고등학교에서 더 일반적일 수 있습니다.

학교는 각 학생의 종합적인 상황에 맞게 지원해야 하며, 지원 사항은 문서로 기록되어야 합니다. 합의된 지원 사항을 기재한 문서는 반드시 학생과 학교 모두 서명해야 합니다. 합의된 지원 사항에 대해 모든 관계자가 이해했다는 것을 문서화한 첨부된 성 정체성을 위한 학생 지원 계획(별첨 A) 양식을 사용할 것을 권장합니다.

계획을 수립한 후, 상담자 또는 관리자는 해당 학교 관계자(합의된 지원에 해당하는)에게 학생이 주장하는 성 정체성과 합의된 지원에 대해 통보합니다. 학생의 정체성이 발달하면서 필요한 해당 지원이 달라질 수 있습니다. 학생 또는 부모/보호자는 지원 계획을 변경하기 위해 상담자 또는 학교 관리자와 미팅을 진행할 수 있으며, 특히 요구되는 지원이 계획 변경으로 인해 성별로 구분된 시설과 관련된 경우 미팅을 진행할 수 있습니다. 학생(및 관련된 경우 부모)이 지속적으로 적절한 지원을 받을 수 있도록 상담자 또는 관리자는 필요에 따라 계획을 재확인해야 합니다. 트랜스젠더 학생을 위한 지원은 지속적으로 적용되어야 합니다.

예시 1: 남성으로 보이는 학생이 치마 및 드레스와 같은 전통적으로 여성으로 간주되는 옷을 입는 모습이 지속적으로 관찰됩니다. 학생은 정기적으로 남성 지정 시설을 이용하며, 이에 대한 별도의 요청을 하지 않았습니다. 학생은 계속해서 법에 의해 등록된 이름을 사용하며, 이는 전통적으로 남성의 이름입니다. 이러한 경우, 아무것도 하지 않는 것이 좋을 수 있습니다. 이 학생은 성별 불순응으로 보이며, 트랜스젠더에 해당되지 않을 수 있습니다. 학생이 괴롭힘 또는 따돌림을 당하고 있을 경우, 상담자 또는 다른 해당 학교 관계자가 중재에 나서 괴롭힘 또는 따돌림을 해결할 수 있도록 도움을 줄 필요가 있습니다.

예시 2: 학생과 학생의 부모가 교장과의 미팅을 요청하였습니다. 학생은 성 정체성과 관련하여 의사의 진단서를 가지고 있습니다. 이러한 경우는 비교적 더 확실합니다. 이번 미팅 또는 향후 미팅을 통해 해당 트랜스젠더 학생을 위한 성 정체성을 위한 학생 지원 계획을 작성할 수 있습니다. 이후 상담자 또는 학교 관리자는 해당 학교 담당자에게 학생의 성 정체성 및 합의된 지원 사항에 대해 통보해야 합니다.

예시 3: 여성으로 보이는 학생이 교사에게 다가가 남성의 이름을 말하며 앞으로 남성 대명사를 이용해 불러 주도록 요구합니다. 교사는 학생이 원하는 이름 및 대명사를 이용하는 것에 대해 동의해야 하며, 학생이 요청할 경우 학교는 지원과 도움을 줄 수 있도록 노력하겠다고 학생에게 알려줘야 합니다.

성별 구분된 시설 이용

학생이 더 많은 프라이버시를 원하거나 안전하지 않다고 느끼는 경우, 학교는 다른 시설을 적절히 이용할 수 있도록 학생에게 제공해야 합니다. 이는 화장실 및 라커룸을 포함합니다.

화장실 이용

학교는 남성 및 여성 학생들을 위한 구분된 화장실 시설을 유지할 수 있습니다. 학생들은 자신의 성 정체성에 따른 화장실을 이용할 수 있어야 합니다.

트랜스젠더 학생의 지원이 진심으로 느끼는 성 정체성에 해당하는 화장실의 이용에 포함되는 경우, 다른 학생들을 위한 시설 이용 배려가 필요할 수 있습니다. 이러한 경우, 트랜스젠더 여부와 관계 없이 학생이 더 많은 프라이버시를 원하거나 안전하지 않다고 느끼는 경우, 학교는 학생이 다른 화장실을 적절히 이용할 수 있도록 노력을 기울여야 합니다 (예를 들어, 단독 화장실 또는 양호실 화장실). 트랜스젠더 학생은 자신이 사용할 화장실 형태를 결정할 수 있어야 하며, 다른 형태의 화장실을 이용하도록 강요받지 않아야 합니다. 학교는 캠퍼스 내에 “성 중립적인” 화장실을 단독으로 지정할 수 있는 노력을 해야 합니다.

예시 1: 트랜스젠더 남학생이 (여성에서 남성 전환) 캠퍼스 내 남성 화장실을 이용하고자 합니다. 그는 자신이 진심으로 느끼는 성 정체성과 일치하는 것이기 때문에 남성 화장실의 이용이 허용되어야 합니다.

예시 2: 트랜스젠더가 아닌 여학생은 트랜스젠더 여학생 (남성에서 여성 전환)이 여성 화장실을 이용하는 것에 대해 불편함을 느낍니다. 트랜스젠더가 아닌 여학생은 다른 화장실을 이용할 수 있도록 허용되어야 합니다.

예시 3: 트랜스젠더 여학생 (남성에서 여성 전환)은 여성 화장실을 이용하는 것이 불편하지만, 남성 화장실을 이용하는 것이 안전하지 않다고 느껴 남성 화장실을 이용하고 싶지 않습니다. 학생은 위에서 언급한 예시와 같은 다른 대체 화장실을 이용할 수 있도록 허용되어야 합니다.

예시 4: 남성으로 보이는 학생이 여성 화장실에 들어가는 것이 목격되었습니다. 학교 관계자가 학생에게 물어봤을 때 학생은 자신이 진심으로 느끼는 성 정체성이 여성이라고 말합니다. 학생은 자신이 말하는 성 정체성에 해당하는 화장실을 이용할 수 있어야 합니다. 학생이 요청할 경우 학교가 지원과 도움을 줄 수 있다고 해당 학생에게 알려줘야 합니다.

라커룸 (탈의실) 이용

학교는 남학생 및 여학생을 위한 별도의 라커룸 (탈의실)을 둘 수 있습니다. 또한 학생들은 자신이 진심으로 느끼는 성 정체성에 해당하는 라커룸 시설을 이용할 수 있어야 합니다.

트랜스젠더 학생에 대한 지원이 학생이 진심으로 느끼는 성 정체성에 해당되는 라커룸 이용과 관련된 경우, 해당 학생 또는 다른 학생들을 위한 조치가 필요할 수 있습니다. 트랜스젠더 여부와 상관 없이 학생이 이유를 막론하고 프라이버시를 희망하는 경우, 학교는 다음과 같은 합리적인 대안을 제공할 필요가 있습니다:

- (1) 코치 사무실 근처 또는 도움을 주는 또래 그룹과 가까운 곳에 학생의 라커 배정;
- (2) 라커룸 시설 내 공공 공간 내 개인 공간 이용;
- (3) 근처 개인 공간 이용; 또는
- (4) 별도의 탈의실 이용 일정 지정.

예시 1: 트랜스젠더 남학생 (여성에서 남성으로 전환)이 남학생 라커룸을 이용하고자 합니다. 학생이 안전하다고 느끼는 경우, 그는 남학생 라커룸 이용이 허용되어야 합니다.

예시 2: 트랜스젠더 남학생 (여성에서 남성으로 전환)은 남학생 라커룸을 이용하는 것에 대해 불편해 하지만, 자신이 남성이라고 생각하고 여학생 라커룸을 이용하는 것이 부적절하다고 느껴 여학생 라커룸에서 옷을 갈아 입는 것을 원치 않습니다. 학교는 지침에 명시된 대안 중 한 가지를 학생이 이용할 수 있도록 하거나 다른 유사한 대안을 제공해야 합니다.

예시 3: 트랜스젠더 여학생 (남성에서 여성으로 전환)은 여학생 라커룸에서 옷을 갈아 입기로 선택했습니다. 하지만 여러 트랜스젠더가 아닌 여학생들이 이 상황을 불편해 합니다. 트랜스젠더가 아닌 여학생들에게는 지침에 명시된 대안 중 한 가지를 이용할 수 있도록 하거나 다른 유사한 대안을 제공해야 합니다.

1 박 여행 및 기숙사 (기숙 학교)

학교는 학생이 진심으로 느끼는 성 정체성에 문제가 없도록 적절한 주거 시설을 트랜스젠더 학생에게 제공해야 합니다. 학교는 트랜스젠더 학생으로 하여금 다른 학생들에게도 요구되지 않는 1 인실 이용 또는 개인 정보 공개를 요구할 수 없습니다. 하지만 학교는 해당 학생이 선택할 경우 자발적으로 1 인실 이용을 요청할 경우 이를 금지할 수 없습니다.

선호하는 이름 및 대명사

트랜스젠더 학생들은 자신이 진심으로 느끼는 성 정체성에 해당하는 이름 및 대명사로 불러 주도록 요구할 권리가 있습니다. 학생의 요청이 있는 경우, 교직원들은 해당 학생이 진심으로 느끼는 성 정체성에 해당하는 이름 및 대명사로 불러야 합니다. 트랜스젠더 학생은 법적 이름을 등록하거나 성별 변경 신청, 또는 공식적인

기록을 변경하지 않아도 됩니다. 이는 실수 또는 착오에 의한 잘못을 금지하는 것은 아니며, 의도적이거나 지속적으로 학생의 성 정체성을 거부하는 것에 해당되는 이는 차별 행위로 간주됩니다.

교사와 기타 교직원들에게 학생 명단에 학생이 원하는 이름을 기재하도록 통보해야 하며, 학생을 부를 때 학생이 원하는 대명사에 대해서도 알려줘야 합니다. 교육부 (DOE) 학생 정보 시스템 (예를 들어, SIS)에 “선호하는 이름”을 입력할 수 있는 경우, 학생이 선호하는 이름을 메모로 기재해 두어야 합니다. 교사와 기타 교직원들은 트랜스젠더 학생의 선호하는 이름이 법적 성명과 다를 경우 이를 비밀로 유지할 수 있도록 해야 합니다.

예시: 학생이 출생 시 성별이 남성으로 등록되어 있으며, 법적 성명이 전통적으로 남성 이름에도 불구하고 해당 학생이 교사에게 여성 이름을 말하며 여성의 대명사와 함께 불러 주도록 요청합니다. 교사는 학생이 선호하는 이름과 대명사에 따라 불러 주는 것에 동의해야 하며, 해당 학생이 상담자 또는 관리자와 미팅을 진행할 수 있도록 도움을 줘야 합니다. 이 최초 미팅 시 상담자 또는 관리자는 학생의 부모가 자녀의 성 정체성에 대해 얼마나 인식하고 있는지 파악할 수 있도록 노력해야 합니다. 다음 미팅 시 성 정체성을 위한 학생 지원 계획서를 작성해야 합니다. 이후 상담자 또는 관리자는 교사 및 기타 해당 학교 관계자들에게 합의된 지원에 대해 알려줘야 합니다.

기록, 프라이버시 및 비밀 보장

현재 학교들은 표준 시험 및 공식 성적표 작성 시 학생의 법적 성명과 출생 시 지정된 성별을 사용해야 합니다. 교직원은 트랜스젠더 학생의 성 정체성 및 선호하는 이름이 공식 기록과 일치하지 않을 수 있다는 점을 인지하고 있어야 하며, 언제든지 학생의 법적 성명 및 출생 시 지정된 성별을 실수로 공개하지 않도록 학생의 프라이버시를 보호해야 합니다.

트랜스젠더 학생의 법적 정체성, 트랜스젠더 성 정체성 및 출생 시 지정된 성별에 관한 정보는 비밀 정보로 간주되어야 합니다. 해당 정보를 다른 학생, 부모 또는 제 3 자에게 공개하는 것은 FERPA 와 같은 프라이버시 법에 위배됩니다. 법적 요구가 있거나, 학생이 공개를 허용한 경우를 제외하고 트랜스젠더 학생의 상태를 다른 사람에게 공개할 수 있는 정보 공개는 금지됩니다. 학생에 관한 기록 또는 디렉토리 정보가 법적 기록이 아니거나 학교가 학생의 법적 성명 또는 성별을 이용하도록 법적으로 요구되지 않을 경우, 학교는 학생이 요청한 성명, 대명사 및 성별 표시를 이용해야 합니다.

예시 1: 트랜스젠더 남학생 (여성에서 남성으로 전환)의 법적 이름은 여성이며, 선호하는 이름은 남성입니다. 첫 번째 수업 일에 교사가 학생들의 이름을 카드에 적어 각자의 책상에 듭니다. 학생은 교사에게 자신이 선호하는 이름을 책상에 두기를 원한다고 설명합니다. 교사는 학생이 선호하는 이름이 기재된 새로운 카드를 만들어야 합니다. 또한 교사는 이후 학생이 상담자 또는 관리자와 미팅을 할 수 있도록 도움을 주어야 합니다. 이 최초 미팅 시 상담자 또는 관리자는 학생의 부모가 자녀의 성 정체성에 대해 얼마나 인식하고 있는지

파악할 수 있도록 노력해야 합니다. 다음 미팅 시 성 정체성을 위한 학생 지원 계획서를 작성해야 합니다. 이후 상담자 또는 관리자는 교사 및 기타 해당 교직원들에게 합의된 지원 사항에 대해 통보해야 합니다.

예시 2: 표준화된 시험 책자를 배포하기 위해서는 시험 책자에 인쇄된 바와 같이 교사가 각 학생의 법적 이름을 부르게 되며, 트랜스젠더 학생은 이미 교사에게 학생이 선호하는 이름과 대명사를 말한 상태입니다. 교사는 학생이 다른 이름으로 부르길 원한다는 것을 이미 알고 있기 때문에, 교사는 성 정체성을 위한 학생 지원 계획 수립 여부와 관계 없이 학생이 선호하는 이름으로 해당 학생을 불러야 하며, 학생의 법적 이름은 비밀을 유지해야 합니다.

비공식 기록의 예시: 학급 명부, 학생 신분증, 졸업 앨범, 클럽 명부 및 문서, 학생 작품 및 졸업 프로그램.

체육

트랜스젠더 학생들은 체육 활동에 참여할 수 있는 기회가 거부되지 않아야 합니다. 학생들은 자신이 진심으로 느끼는 성 정체성에 따라 성별 구분된 레크리에이션 체육 수업 활동 및 스포츠에 참여할 수 있도록 허용되어야 합니다.

예시 1: 트랜스젠더 여학생(남성에서 여성으로 전환)이 체육 (PE) 시간 사교댄스 활동에서 여성 파트로 춤을 추고 싶어 합니다. 해당 학생은 여성 파트로 춤을 출 수 있도록 허용되어야 합니다.

예시 2: 체육 시간 축구 활동에서 교사는 개별 게임을 위해 성별로 학급을 나눴습니다. 트랜스젠더가 아닌 여학생은 남성 팀에서 축구를 하고 싶어 합니다. 해당 학생은 남성 팀에서 뛸 수 있도록 허용되어야 합니다.

경쟁 종목

교육부는 현재 이 문제에 대해 논의를 진행 중입니다. 문의사항이 있는 경우, (808) 784-6325 를 통해 타이틀 IX 전문가인 Nicole Isa-Iijima 에서 연락하거나, 로터스 노트를 이용해 주시기 바랍니다.

복장 규정

모든 학생들은 학교의 복장 규정을 위반하지 않는다는 가정 아래 전통적인 성별에 따른 복장과 관계 없이 본인의 선택에 따라 옷을 입는 것이 허용됩니다. 복장 규정은 성 중립적이어야 합니다. 학생들은 자신의 성 정체성 및 표현에 따라 옷을 입을 수 있습니다. 학교 관계자는 트랜스젠더 및 성별 분순증 학생들에게 더 엄격한 복장 규정을 적용하지 않아야 합니다. 이는 학교에서의 복장 규정뿐만 아니라 학교의 보충 활동 및 특별 활동에도 적용됩니다.

예시 1: 남성으로 보이는 학생이 학교에 드레스를 입고 등교합니다. 드레스가 학교의 복장 규정에 위배되지 않는 한, 학생에게 옷을 갈아 입도록 강요하지 않아야 합니다.

예시 2: 남성으로 보이는 학생이 치어리딩 팀에 들어가 여학생들이 입는 치어리딩 유니폼을 입고자 합니다. 학생이 트랜스젠더인 것에 관계 없이 학생은 본인이 선택하는 유니폼을 입을 수 있도록 허용되어야 합니다. 그렇다고 학생이 여성 화장실 또는 라커룸을 이용할 수 있다는 것을 반드시 의미하지 않습니다. 성별 불순응인 학생이 반드시 트랜스젠더는 아닙니다. 올바른 다음 단계는 학생과의 미팅을 통해 학생의 정체성을 보다 정확하게 이해하는 것입니다.

예시 3: 여성으로 보이는 학생이 속옷이 노출되는 배기 진을 입고 학교에 온 것을 교직원이 발견했습니다. 성별과 관계 없이 이는 복장 규정에 위배되기 때문에, 해당 학생은 복장 규정 위반 처분을 받게 됩니다.

예시 4: 남성으로 보이는 학생이 탱크 톱을 입고 학교에 등교하였습니다. 학교 복장 규정에 따르면 남학생의 경우 탱크 톱은 부적절하며, 스트랩이 충분히 두꺼울 경우 여학생에게는 허용됩니다. 여성으로 보이는 학생이 탱크 톱을 입었을 경우 학생의 탱크 톱의 스트랩은 부적절하다고 간주되지 않습니다. 이러한 경우, 학생은 탱크 톱을 입을 수 있도록 허용해야 하며 학교는 성 중립을 지킬 수 있도록 복장 규정을 수정해야 합니다.

기타 성별에 따른 활동

학생들은 모든 성별에 따른 활동에 참여할 수 있도록 허용되어야 하며, 학생 본인이 진심으로 느끼는 정체성에 따른 규칙, 정책 및 관례를 준수해야 합니다.

예시 1: 트랜스젠더 여학생 (남성에서 여학생으로 전환)은 프롬 퀸 (Prom Queen)에 도전하고자 합니다. 학생은 프롬 퀸에 도전할 수 있도록 허용되어야 하며, 학생의 출생 시 지정된 성별로 인해 프롬 킹 (Prom King)에 도전하도록 강요 받지 않아야 합니다.

예시 2: 학생들은 단합 대회에서 모든 주니어 학생들을 위한 학급 성과 발표회를 준비했습니다. 학급 성과 발표회는 성별에 따라 다른 역할을 하는 여러 그룹으로 구성됩니다. 트랜스젠더 학생들은 자신들이 생각하는 성별 그룹에 참여할 수 있도록 허용되어야 하며, 예를 들어, 트랜스젠더 여학생 (남성에서 여성 전환)은 여성 그룹에 참여하고, 트랜스젠더 남학생 (여성에서 남성으로 전환)은 남성 그룹에 참여할 수 있도록 허용되어야 합니다.

예시 3: 트랜스젠더 여학생 (남성에서 여학생으로 전환)은 캠퍼스 내 엘리트 합창 그룹인 여성 앙상블 오디션에 참여하고자 합니다. 자문/교사는 학생이 오디션에 참여할 수 있도록 허용해야 하며, 다른 여학생과 차별되게 평가하지 않아야 합니다.

예시 4: 트랜스젠더 여학생 (남성에서 여성으로 전환)이 여학생에 해당되는 졸업 복장 색을 입고자 요청하였습니다. 학생은 여성에 해당하는 졸업 복장을 입도록 허용되어야 합니다.

학교 커뮤니티

2016-2017 년 학년부터 학교들은 다음과 같이 실행해야 합니다:

1. 트랜스젠더 학생들이 지원을 요청할 수 있는 권리에 대한 연간 통지서를 부모/보호자를 포함한 모든 학생들에게 발송해야 합니다. 통지서에는 프라이버시 고민이 있는 학생들이 연락할 수 있는 학교 담당자 정보가 함께 포함되어야 합니다. 이 연간 통지서는 다음에 대한 정보를 제공해야 합니다: (a) 트랜스젠더 학생 및 가족에 대한 권리 및 지원을 받을 수 있는 방법; 그리고 (b) 트랜스젠더가 아닌 학생 및 가족들에게 트랜스젠더 학생을 위한 지원이 제공된다는 통지.

이 연간 통지서는 각 학년이 시작될 때 발송되어야 합니다. 트랜스젠더 학생이 지원을 요청한 후에 통지서를 발송하는 것은 우연히 해당 학생을 공개하는 실수로 이어질 수 있으며, 이는 해당 트랜스젠더 학생의 프라이버시에 위배됩니다.

연간 통지서 양식은 별첨 B 를 참고하십시오.

2. 학교 커뮤니티와 관련하여 안내서에 다음과 같은 내용을 포함해야 합니다:

트랜스젠더 학생들은, 이름, 대명사, 성 표현, 시설 이용 또는 성별이 구분된 활동에 참여하는 것과 관련하여 자신의 성 정체성을 지원하는 것에 대한 질문 또는 고민이 있는 경우 상담자와 상의해야 합니다.

학교가 트랜스젠더 학생들을 위한 지원을 수립하고 적용하는 과정에서 교직원, 학생 및 부모 사이에 조정 기간이 있을 수 있습니다. 학교는 학생에게 있을 수 있는 고민을 상담자 및 관리자와 논의할 수 있도록 해야 하며, 학교 커뮤니티가 이에 대해 교육을 하고, 해당 지침의 이유에 대해 인식을 높이고, 동시에 개별 트랜스젠더 학생에 대한 비밀 유지를 할 수 있도록 노력해야 합니다.

질문이 있거나 추가 정보가 필요할 경우, 또는 추가적으로 사례별 검토가 필요한 상황을 발견한 경우, (808) 784-6325 를 통해 민권 준수 이사 대리인 Beth Schimmelfennig 또는 타이틀 IX 전문가인 Nicole Is-Ijiima 에게 연락하시기 바랍니다.

참고 자료

게이, 레즈비언 및 스트레이트 교육 네트워크 (GLSEN), <http://www.glsen.org>

성별 스펙트럼 (Gender Spectrum), <https://www.genderspectrum.org>

미국 교육부, 민권부, http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/tix_dis.html

미국 교육부, 민권부, 2010 년 10 월 26 일 “서신”

<http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-201010.html>

하와이 주 교육부 정책 #305.10 (구 교육위원회 정책 #4211)

<http://www.hawaiiboe.net/policies/4200series/Pages/4211.aspx>